THE LION'S ROAR

ISS INTERNATIONAL SCHOOL SINGAPORE CAMPUS

잠재력 실현

SEP 2018

www.iss.edu.sg

마가렛 알바레즈 교장

ISS 공동체 여러분,

신 학년을 환영합니다. 이번 호는 직전 학년 말에 열린 몇몇 행사뿐만 아니라 신 학년 첫 주에 있었던 행사들을 다루었기 때문에 2017-2018학년 및 2018-2019학년에 걸칩니다.

2018년 졸업생들이 IB 디플로마 시험에서 100% 합격률을 거두었다는 놀라운 뉴스로 이번 학년을 시작하였습니다. 이러한 결과는 세계 평균 78%와 싱가포르의 다른 IB 디플로마 학교의 결과를 훨씬 뛰어넘는 위치로 학교를 이끌었습니다. 이는 우리의 포용철학 및 프로그램의 수준, 학생들의 끈기와 고된 학업, 그리고 교사들의 헌신과 경험이 성공하였다는 증거입니다. 모든 2018학생들이 잘 해냈으며, 다음 달에 대학에 진학하거나, 군대에 가거나, 또는 갭 이어 (gap year)에 들어가기 때문에 앞으로 행운을 바랍니다.

많은 신입생과 함께 이번 학년을 시작했습니다. 선생님들은 신입생과 그 가족들이 학교에 적응하고, 프로그램에 대해 공부하고, 세심하고 포용적이며 자율적인 ISS 문화를 이해하도록 도와주기 위해 바쁘게 지내고 있습니다.

이번 학년의 주제는 '다양성 축하 (Celebrating our Diversity)'입니다. 이 주제는 '적극적인 글로벌 시민정신 (Active Global Citizenship)'에 초점을 둔 작년부터 이어집니다. 바로 우리의 ISS 연구 팀 – 교육 설계팀 – 이 이러한 중점사항을 위해 노력하고 있습니다. 현재 우리의 팀은 다음과 같은 일련의 액션 플랜 (action plan)을 준비하느라 분주합니다:

- 유치원에서 12학년까지의 학생들이 참여하는 봉사, 활동, 창의성 프로젝트에서 인정받을 수 있는 추가적인 기회를 제공;
- 학생들의 이해력과 심도 있는 수준으로 글로벌 시민정신 스킬을 적용하는 능력을 개발; 그리고
- ISS공동체의 모든 구성원들이 우리의 다양성을 축하하는 프로그램과 행사에 참여할 수 있는 추가 기회를 제공

진행사항을 계속 알려드리겠습니다.

올해 블로그 (blog)를 개편하여 초등학교, 중학교, 고등학교 블로그 대신에 학교 전체의 주간 블로그를 만들었습니다. 각 블로그들은 범-학교 차원의 행사와 정보를 조명하는 간략한 제 블로그로 시작합니다. 분주한 학교에서 일어나는 일들을 축하하는 기회를 여러분에게 이러한 방법으로 제공하고자 합니다.

멋진 학년이 되기를 바랍니다.

마가렛 알바레즈 박사
(Margaret Alvarez (Dr.))

CONTENT

02 ISS 알아보기:
강력한 교육 전략과 성공적인 졸업생 사이에 어떤 관계가 있을까요?

06 우리 직원을 알아가는 것:
초등학교 교장 (임시)을 만났습니다: 엘리자베스 로드윅 (Ms. Elizabeth Loadwick)

06 학생들의 성취 및 공헌:
MusicFest@SGH
직업 세계의 경험
독창성이 폭발한 캠퍼스
초등학교 수영 갈라
실천하는 봉사 2일차
12학년 학생들이 전자-폐기물을 통해 거둔 성과!
우리는 여러분이 100% 자랑스럽습니다!

12 우리의 졸업생:
소피아 부스타만테 (Sophia Bustamante)

13 주요 행사:
8학년 송별회
2018 하계학교
#ISSCelebrates
다시 학교로 온 것을 환영합니다!

17 지난 행사:
학교 활동
6월 – 8월

19 앞으로의 행사:
앞으로의 행사
9월 – 10월

포용적인 실천이 교육 철학을 이끌어 갑니다 – 모든 학생들은 교육을 받을 권리가 있습니다

강력한 교육 전략과 성공적인 졸업생 사이에 어떤 관계가 있을까요?

"능력의 차이는 매우 명확합니다. 학생 저널과 그들의 생각들을 볼 때, 오랜 기간 ISS 환경에 있었던 학생과 더 적은 시간을 지낸 학생과의 깊이의 차이는 삭막합니다. 단지 과정이나 경험을 분출하는 것이 아니라 보다 더 많은 분석과 사고가 있습니다. 고등학교 예술 교사인 주디스 라루에 (Ms. Judith Larue)라 말합니다.

어떻게 교육 환경을 지배하는 국제학교들의 교육 체계가 진정한 글로벌 시민 – 사회에 공헌할 준비가 되고 그리고 보다 중요하게 성취감을 느끼며 성공적인, 성숙하고, 행복하며, 공정하며, 정직한 개인 – 으로 학교를 떠나도록 학생들을 양성할 수 있도록 할까요?

ISS 국제학교에서 학생들은 50개 국가에서 온, 각기 다른 가치 체계와 믿음, 학업 능력, 다른 학업 커리큘럼을 가진 모국어에 능숙한 학생들로 이루어진 다양한 구성을 보여주고 있습니다. 학생들이 처음 등록했을 때 존재했던 차이는 12학년을 마치고 졸업하는 때까지 현저하게 축소되고, 미래의 글로벌 시민으로 학생을 준비시키는 언어 스킬, 능력, 가치 그리고 믿음을 가지고 학교를 졸업합니다.

우리의 IB 결과와 졸업생들이 진학하는 대학들이 그 증거입니다. 지난 8년간 학생들은 IB 점수는 40에서 44점, 평균은 33점을 달성하였고, 이는 세계 평균 29점을 훨씬 웃도는 점수였습니다! 합격률은 꾸준히 91%에서 100% 사이로 지속되었습니다. 졸업생들은 이제 런던대학 (University College London), 런던 임페리얼 컬리지 (Imperial College London), 런던 경제대학 (London School of Economics), 에딘버러 대학 (University of Edinburgh, 존스 홉킨스 (Johns Hopkins), 버클리 (Berkeley), 토론토 대학 (University of Toronto), 맥힐 대학 (McGill University), 오사카대학 (University of Osaka), 홍콩대학 (University of Hong Kong) 등과 같은 세계 유수의 대학에 다니고 있습니다.

> 지난 8년간 학생들은 IB 점수는 40에서 44점, 평균은 33점을 달성하였고, 이는 세계 평균 29점을 훨씬 웃도는 점수였습니다!

a) 차별화된 학업 접근방식의 포용적인 학교

성공적인 졸업생으로 변화시키는 열쇠는 모든 학생을 위한 맞춤형 접근방식을 촉진하는 포용적인 교육철학에 있습니다. "ISS는 포용적인 학교입니다,"라고 ISS 대표인 마가렛 알바레즈 (Dr. Margaret Alvarez)가 말합니다. "이것이 의미하는 것은 우리의 학업환경은 포용 철학에 의해 진행되고 포용철학을 실천하고 있다는

것입니다 – 모든 학생에게는 언어와 능력에 관계 없이 교육의 기회가 주어집니다. 우리가 받아 들인 모든 학생들이 자신들의 잠재력을 실현할 수 있게 함으로써 우리의 성공을 입증해 나갑니다. 학생들이 왜 ISS에 입학하지 못했는지를 묻지 않으며, 유치원부터 12학년에 이르기까지 학교 전체에 걸친 우리의 교육 체계가 모든 학생을 지원하는 차별화된 접근방법을 어떻게 제공할 수 있는 지를 지켜보고 있습니다. 학생 추적시스템은 각 학생이 자신의 성공을 달성할 수 있도록 해 준다는 우리의 약속을 입증합니다." 이는 개발된 모든 교육계획을 이끄는 우리의 전략적인 계획/체계에서 첫 번째 기둥에 해당됩니다.

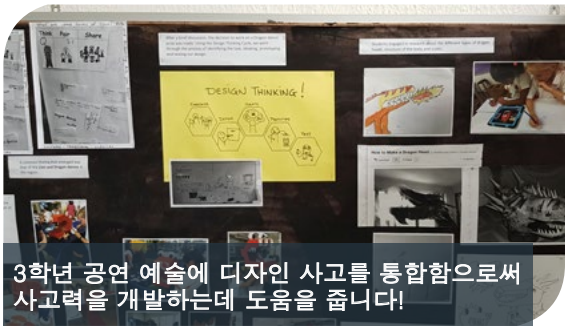
b) 다학문에 걸친 접근법의 탐구 기반 학습

ISS의 성공적인 교육에 있어서의 핵심인 두 번째 요인은 강력한 탐구 기반, 다학문에 걸친 접근법입니다. 학생들이 창의적으로 사고하고 비판적으로 사고하도록 가르칩니다. 글로벌 교육의 특징이며 특정한 문화나 교육방법에 얽매이지 않는 복합적인 차원에 학생들을 노출시킴으로써 다-학문 교육환경을 창조합니다. 교사들은 학생들이 진행하고 배워 나가면서 조사, 발견, 사고하고 결론을 도출하도록 격려하는 촉진자의 역할을 합니다. 이는 스스로 발견해 나가는 프로세스의 일환으로 학생들이 혁신적이고 통찰력을 갖도록 합니다. 이러한 접근방식은 하나로 연결된 오늘날의 세계에서 삶의 복잡성에 대비할 수 있도록 하고, IB 프로필을 개발하며, 사회적 관계, 연구조사, 커뮤니케이션, 사고력 및 자기-관리 능력을 연마하도록 합니다; '학습 접근법 (Approaches to Learning' (ATLs)'. 교감 (고등학교)이자 MYP진행자 (9학년 및 10학년)인 크리스토퍼 해이워드 (Mr. Christopher Hayward)는 이렇게 말합니다. "ISS MYP의 핵심 부분은 여러 학문간 학습과 ATL 스킬입니다. 이들은 모두 과목에 내재된 이동 가능한 스킬입니다. 장기 계획은 각 과목의 분야들이 보다 넓은 과목간 학습을 허용하는 커리큘럼의 영역에서 협업할 수 있도록 합니다." 고등학교 과학 및 환경 시스템 & 사회 교사이자 행동하는 봉사 및 창의성, 행동, 서비스 진행자인 웨슬리 화이트헤드 (Mr. Wesley Whitehead)가 덧붙입니다. "제 수업 계획에서는 가능한 한 다른 과목에 연계시키는 과목간 접근방식을 채택하고 있습니다. 학생들이 과학에서 배우는 것을 충분히 이해하고 연계시킬 수 있도록 동료 교사들과 밀접하게 협력하고 있습니다. 그 예로서, 과학 및 환경 시스템 & 사회 수업에서 전염병, 그 원인과 영향에 대해 조사합니다. 영어 및 모국어 동료 교사들과의 협력은 학생들이 전염병의 확산을 언급하는 행동 계획을 작성할 수 있게 해 줍니다. 이는 전염병에 대한 공부를 더욱 흥미롭게 할뿐만 아니라 깊이 있는 공부를 가능하게 하며, 학생들은 동시에 언어 능력도 개발하게 됩니다!"

c) 수직적으로 통합된 학업 계획을 수립함으로써 연속성을 보장

교육 전략을 개발하는데 있어서 수직적으로 통합된 접근방식을 채택하는 것은 성공적인 졸업생 배출에 이르는 마지막 기둥입니다. 수업 계획은 저장고에서 즉, 각 반이나 학년 단위에서 만들어지거나 개발되는 것이 아닙니다. 대신, 계획들은 통합되어 여러 학년에 걸친 연속성이 보장되며, 가르치는 개념의 깊이와 최종적으로 수행되는 과제의 측면에서 변화하게 됩니다. 이는 ISS의 학교 전체 교육전략을 뒷받침하는 또 하나의 지도 원리입니다 – 학생들이 배우는 것을 수직적으로 통합한 접근방식. 중학교의 연례 STEAM (과학 (Science), 기술 (Technology), 공학 (Engineering), 예술 (Arts), 수학(Mathematics) 주간은 이와 같은 수직적 통합 접근방식과 탐구 기반의 여러 과목간 접근방식이 어떻게 나타나는지를 보여 줍니다. 중학교의 여러 학년에 걸쳐, 6, 7 및 8학년 학생들은 인문학 수업에서 UN 지속가능한 개발 목표 (SDGs)를 조사합니다. 이와 같은 목표에 대한 인식의 생성, 이러한 목표가 지구의 사회경제적 개발 문제에 대처하고 해결을 추진하는 방식, 그리고 학생들이 보다 광범위한 공동체에 변화와 차이를 만들어 낼 수 있는 부분이 인문학에서 여러 학년에 걸쳐 고려됩니다. 가정, 결론 그리고 모델은 학생들이 STEAM 주간에 조사하여 자신들의 전시물을 제작 및 개발하기 위하여 각 학년의 과학 시간에 습득한 지식을 적용하는 방법이었습니다. 난이도의 깊이와 수준이 학년에 따라 다르지만, 과목에

7학년 학생들이 기후 변화가 가져온 위험을 언급하고, 지속 가능하고 회복 가능한 주택 설계 모델을 청중들과 이야기하고 있습니다



3학년 공연 예술에 디자인 사고를 통합함으로써 사고력을 개발하는데 도움을 줍니다!

딕슨 (Mr Dixon)이 10학년 학생들에게 자신의 직업 경험을 알려 주면서 진로 선택을 지도하고 있습니다

학생들이 돌, 모래, 면직물을 사용하여 더러운 물을 깨끗한 물로 바꾸는 정수 필터 모델을 연구, 제작하였습니다

교사들은 학생들이 수업 중에 발견하고, 생각하며, 결론을 도출하도록 하기 위한 학습 환경을 만들고 있습니다. 이러한 학습 환경은 '우리가 있는 장소와 시간: 우리의 일생 동안 세계는 변화하였다 (Where we are in Place and Time: The world has changed during our lifetimes)'에 대해 배우는 '탐구 유닛 (Unit of Inquiry)'의 일환으로서 1977년부터 시작되었습니다

대한 전체적인 파악을 위해 중심적인 아이디어는 중학교 전 학년을 걸쳐 계속 이어졌습니다.

그 결과, STEAM 주간의 전시에서 많은 뛰어난 작품을 만나게 되었습니다. 6학년은 쉽게 입수할 수 있는 모래, 돌, 면직물로 된 재료를 사용하여 정수 모델을 제작하는데 몰입하였고, 7 학년은 협력하여 지속 가능하고 복원 가능한 주택 설계에 대한 혁신적인 방안을 도출하여 기후 변화가 가져오는 위험을 다루기도 하였습니다. 8학년은 UN 지속 가능한 개발의 목표 9 (UN Sustainable Development Goal 9)를 후원하여, '미래용 전자석 또는 현대화용 금속 (Electromagnets for the Future or Metals for Modernisation)'에서 발표하였습니다. 이러한 금속 / 전자석이 각 선택 분야에 사용될 때 그 사용 방법에 대한 가설을 세웠습니다: 예를 들어 그들은 차량, 가정용 기구, 무기가 미래를 위한 긍정적인 변화를 일으킬 수 있다.

초등학교 포용 & 성취 진행자 (문해력)인 케이트 본드 (Ms. Kate Bond)는 학생들의 문해 능력을 개발하는데 중점을 둔 '미니-레슨'을 개발하기 위하여 모든 선생님들과 자주 협력합니다. 레슨은 항상 수직적으로 통합된 접근방식을 유지하기 위해 다양한 학년에 걸쳐 교실에서 가르쳐야 하는 것에 대한 큰 '그림'과 일치할 것입니다. 이는 또한 학생들의 필요에 의거하여 차별화된 접근방법이 채택되는 미팅과 토론에서 그리고 각 학생을 최적으로 지원하기 위하여 무엇이 전달되어야 하는지를 확인하기 위하여 검토가 이루어지는 미팅과 토론에도 해당됩니다.

이와 같은 전략적인 기둥들은 학생들이 자신들의 학습 여정을 자율적으로 관리하도록 지도하는 교직원들의 세심하고 자상한 지원과 결합하여, 학교 전체의 교육 지원 계획, 심지어는 목회자의 지원 계획의 기초를 형성합니다. 학생들이 우리의 학업 환경에서 양성되면서 혜택을 받을 수 있도록 하기 위하여 계획의 연속성과 통합에 높은 비중이 주어집니다. 학생들이 이와 같은 환경에서 더 오래 지도 받을 수록 성공 기회는 많아집니다.

밀접한 협업은 우리의 성공 공식이며, 이는 가장 위에서부터 시작됩니다. 알바레즈 (Dr. Alvarez)가 이끄는 학교 이사회 (Academic Board (AB))는 필요한 프로그램을 결정 및 승인하고, 프로그램, 자원 및 교육훈련에 변화를 주고, 커리큘럼 검토를 감독합니다. 교육의 벤치마크가 달성되는지 확인하는 책임을 집니다. "간단히 말해서, AB는 ISS의 모든 교육 관련 사항에 대한 '관제사'입니다. 우리는 사명, 비전, 가치, 전략계획과 일치하는지를 감독하고, ISS가 전략계획을 달성하는데 필요한 자원을 우리의 시스템이 보유하는지를 점검합니다. AB는 전략계획에서 교수 및 학습 섹션을 추진합니다. AB의 의장으로서, 저는 우리의 실천방식이 우리의 교육적 필요에 부합하고, 사립교육위원회 (Committee of Private Education (CPE)), IB 및 인증기관의 지침을 준수하는지를 확인합니다. 위원회는 CPE 규정에 따른 의사결정을 내립니다."

"각 학년의 교장 선생님들은 교육 커리큘럼에서 협력하는 전문 학습 팀과 함께 열리는 정기 주간 미팅을 통하여 교육 전략계획이 유지되도록 합니다. 현행의 교육적인 사고와 연구가 토론 및 검토되고, AB의 승인을 거쳐 학생들이 성공할 수 있는 기회를 제공하는 혁신적이고 적합한 강화책이 실행됩니다. 모든 전문 학습 팀 미팅의 핵심에 학생의 학습이 있으며, 우리가 교육 커리큘럼을 관찰, 검토 및 조정할 때 모든 학생들의 필요를 충족시키는 것을 목표로 합니다."라고 고등학교 교장인 니콜라 줄루 (Ms. Nicola Zulu)가 말합니다. 사실 "교육 전략계획에 학생들의 목소리를 포함시키는 것이 중요하며, 고등학교에서 우리는 학생들에게 일어나는 일들과 학습기회를 토의하기 위해서뿐만 아니라 커리큘럼을 모두에게 적합하고 모두가 접근할 수 있도록 유지하는 방법에 그들의 생각과 통찰력을 포함시키기 위하여 학생회와 정기적인 미팅을 갖습니다. 학생들이 '틀에 박힌 사고를 하지 않도록' 자율성을 부여하며 지속적인 성장에 기여합니다. 작년에 우리는 학생들의 내부 평가 (Internal Assessments), 개인 프로젝트 (Personal Projects), 심화 에세이 (Extended Essay) 및 다른 커리큘럼 관련 숙제에 투입할 수 있는 개인적인 시간을 필요로 하는 학생들의 목소리를 듣고 바로 "행복하고 건강한 수요일 (Wellness Wednesday)"을 실시하였습니다. 학생들에게 독립적인 공부 시간을 제공함으로써 생긴 긍정적인 영향은 두 측면에 있었습니다. 학생들은 보다 더 자율적인 학습자가 되어 가고, 교사들은 유념 (mindfulness), 봉사 학습 (service learning), 특별활동 (Extra Curricular

학생들의 피드백은 전략 계획을 돌아볼 수 있도록 합니다

Activities (ECA)), 창의성, 체육, 서비스 (CAS), 평가, 교실 문화, 글로벌 시민정신과 같은 다양한 주제에서 협업하는데 시간을 사용합니다. 학습 환경을 지속적으로 개선하기 위해 함께 노력하는 학생과 교사들을 볼 때, 우리가 학교의 모든 이해관계자들로부터 승인을 받고 각 학생들의 잠재력을 실현하는데 성공적임을 알 수 있습니다."

"9학년 및 10학년 MYP 진행자로서 전략적 교육계획들은 그 목표의 존엄성과 연속성을 유지하기 위하여 유사하게 수행되도록 합니다. 분야별 목표와 프로그램 목표 (MYP목표)들은 전략적 계획에 바탕을 두고 만들어 집니다. 이는 교직원의 개인적인 목표 부분의 지침이 됩니다. MYP 및 전략계획 목표에 기초하여 MYP 커리큘럼 계획이 검토, 개발되고 실행됩니다. 파트 내에서 문해력 학습 진행자 (파트 책임자)가 감독하며, 저는 MYP 진행자로서 이 분야에서 각 파트를 감독합니다." 라고 크리스토퍼 해이워드 (Mr. Christopher Hayward)가 말합니다. "또한 수학 교사이기 때문에 제가 개발하는 수업계획 및 목표는 모두 이러한 전략계획에서 나오며, 진행 중인 공식적, 비공식적인 목표 검토의 일환으로 줄루 (Ms. Zulu)와 파트 책임자가 평가합니다." 이는 우리의 교육 환경을 이끄는 전략적 교육계획 및 목표가 지속되고 학생들이 배우는 것에서 명백해지도록 해 줍니다. 이것은 ISS가 다국적의 학생들이 입학 시에 보여 준 간격을 없애 나가는 방법입니다. "항상 점검하고 균형을 맞출 수 있는 기회가 존재합니다." 라고 해이워드 (Mr. Hayward)가 말합니다. "교사와 학생 간의 빈번한 양방향 커뮤니케이션 – 학생들이 스스로의 학습여정을 자율적으로 관리하도록 하기 위하여 학생들에게 고-품질의 피드백을 제공하는 것, 그리고 피드백에게 대해 이야기하고 ATL 스킬을 평가하기 위하여 학생들과 갖는 일-대-일 세션과 함께 학생들이 직접 쓴 생각은 학생들의 필요성을 파악하는 교사인 제게 귀중한 피드백을 제공하고, 저의 교육방법 그리고 그 방법이 학교의 전략적 기둥을 계속 지원하고 있는지를 점검하는 역할을 합니다. 학생들이 개발이 필요한 영역을 점점 더 잘 인지하게 되면서 이와 같은 토론에 대한 학생들의 입력은 귀중한 가치를 지니며, 확신이 커감에 따라 학생 자신들의 목표를 설정하는데 보다 효과적이 되어 갑니다."

커리큘럼이 학교 전체에 걸쳐 수직적으로 통합된 이래 지속적으로 유지된 탐구 기반, 다-과목 교육방법과 결부된 교육을 받을 수 있는 권리를 모든 학생이 가진다고 믿기 때문에, 각 학생에게 차별화된 교육 접근방식을 사용하는 우리의 전략적인 기둥은 성공적인 졸업생을 키워내기 위한 우리의 공식입니다.

그러면 강력한 교육 전략 하에 움직이는 국제학교가 졸업생들을 더 잘 양성할 수 있을까요? 분명 대부분은 그렇다고 합니다. 그리고 그 증거는 ISS 졸업생에 있습니다. 탁월한 IB 결과와 함께 보다 행복하고 성취감을 느끼는 졸업생들을 축하합니다!

지속 가능한 행동방식에 대한 인식을 높이고,
세계적인 환경문제를 언급하고 있습니다

초등학교 교장 (임시)을 만났습니다: 엘리자베스 로드윅 (Ms. Elizabeth Loadwick)

알바레즈 (Dr. Alvarez)을 만나기 위해 프레스톤 캠퍼스에 들어왔을 때, '데자 부 (deja vu)'의 강한 감정을 느꼈고 이 캠퍼스가 예전에 고등학교 학생으로서 다녔던 곳이라는 것을 실감했습니다! 싱가포르에서 태어나 유년시절 대부분 이 곳에서 학교를 다녔습니다; 제 부친이 파일럿이어서 몇몇 나라에서 살았었지만, 싱가포르가 '근거지' 이었습니다. 그 때 프레스톤 캠퍼스는 '본스쿨 (Bourne School)'이라 불렸고, 영국에서 운영하고 있었습니다. 학생들 대부분은 영국, 오스트레일리아 그리고 뉴질랜드 출신이었습니다. 제 친구들과 함께 학교의 계단을 오르느라 투덜거렸고 종료 시에는 항상 비가 왔던 걸로 기억합니다. 가장 심했던 것은 야외 계단이었습니다! 계단 아래에서 만나 싱가포르 여기저기를 데려다 주는 STC 버스를 타곤 했습니다.

도버 로드 (Dover Road)에서 학업을 마치고 대학에 진학했습니다.

오랜 세월 후에 이 오래된 건물이 제 인생의 한 부분이 된다고 생각하니 아주 멋진 일입니다. 이제는 훌륭한 교육자의 지도 아래 학생들이 발전하는 현대적이고 감격적인 장소입니다. ISS의 학생들은 싱가포르의 두 캠퍼스에서 세계 수준의 교육을 누리고 있으며, 이와 같이 에너지가 넘치고 미래를 고려하는 환경의 일부가 된다는 사실이 기쁩니다.

초등학교 교장으로서, 성취의 자부심과 학습의 즐거움을 심어주고 싶습니다; 이 두 가지는 학생들이 더 위대한 것을 열망하도록 도와줍니다.

로드윅 (Ms. Loadwick)은 1년간 초등학교 교장 (임시)으로 근무합니다.

Ms. Elizabeth Loadwick

학생들의 성취 및 공헌

MusicFest@SGH

치유를 위한 공연

활기찬 공연!

"ISS 중학교 6학년에서 8학년까지의 드라마 학생들이 공연 능력을 합쳐 특별히 마련된 뮤지컬 공연 (Musical Theatre Unit)을 통하여 청중과의 커뮤니케이션을 보다 잘 이해할 수 있었습니다. 이 공연에서 학생들은 브로드웨이 주니어 레퍼토리 (Broadway Junior repertoire)의 장면을 탐구하여 "더 나은 사회로의 치유를 위한 공연 (Performing to heal towards a better Society)"이라는 의도로 자신들이 선택한 부분을 공연하고 표현하고자 기획하였습니다. "치유를 위한 공연 (Performing to heal)"은 실천하는 서비스 프로그램 (Service as Action programme)"을 통해 상상력을 성장시키며, 학생들이 생각과 감정을 표현하는데 몰입하도록 합니다.
브루노 알렌-레본 (Mr. Bruno Alen-Lebon), ISS 연극 및 프랑스어 습득 교사

중학교 학생들이 다시 또 MusicFest@SGH에 참가하였습니다. 음악이 치유하고, 행복감을 주며, 회복에 이르는 환자의 과정에 기여하는 능력을 가진다는 믿음에서 뮤지컬 공연 (MusicFest)이 기획되었으며, ISS 중학교에서 실시하는 실천하는 서비스 (Service as Action), 학생들이 드라마 수업에서 공부하는 탐구 과정 "치유를 위한 공연"의 정신과도 매우 일치합니다. 싱가포르 종합병원의 환자, 직원 그리고 방문객 앞에서 고전에서부터 21세기 최신의 뮤지컬 공연에 이르기까지 다양한 것들을 공연했습니다. 그들의 공연을 요약하면, 여러 학년이 함께 "하쿠나 마타타 (Hakuna Matata)"를 공연하였고, 병원의 두 장소에서 청중들로부터 후하고 넉넉한 갈채를 받았습니다. 얼굴에 미소를 띤 활발한 공연을 통해, ISS 중학생들은 더 나은 사회를 위한 공연이라는 싱가포르 축제의 그 목적에 전적으로 부합해 나갔습니다!

레본 (Mr. Lebon) 그리고 노래 공연의 설립자이자 MusicFest@SGH의 기획자인 나탈리 리베트 (Ms. Nathalie Ribette)와 함께 한 공연자들

직업 세계의 경험

ISS학생들은 미래를 대비할 수 있도록 하기 위하여 필요한 인생 기능을 배우는 3일간의 직업 프로그램 세계 (World of Work programme)를 통하여 직업 세계를 맛보았습니다. 학생들은 싱가포르에서 진로를 "시험"하기 위해 공동체로 진출하는 기회를 가졌습니다. 학생들이 관심을 표시했고, 또 자기-반성, 이력서 작성, 인터뷰 대응 그리고 향후 필요하게 될 직업 행동 방식과 같은 필수적인 핵심 기능을 제공하는 경력이나 산업에 학생들을 배치하는 것이 그 목표입니다.

"이 프로그램의 결과에 대해 매우 기쁩니다. 매년 학생들의 피드백은 고무적입니다. 학생들은 자기-수양을 개발하도록 배웠고, 직업세계로 들어가기 위하여 준비해야 하는 진정한 인생 경험과 무형의 자산을 얻었습니다."
라고 ISS 대학 상담자이자 진로 상담자, 그리고 직업 세계 기획자이자 전체 관리자인 말라 스와미나탄 (Ms. Mala Swaminathan)이 말합니다.

학생들이 다양한 산업의 전문가를 만나고 그들과 대화하는 매년 초의 직업 박람회에서, 학생들은 장래 하고자 하는 것들에 관해 생각하기 시작했습니다. 이를 바탕으로 이와 같은 특정 희망에 맞춰진 이력서를 작성하고 자력으로 직업을 구하는데 이를 활용했습니다. 학생들은 자선/비-영리, 기술/과학, 교육, 공학/건축, 해상운송/오일, 재무/경영, 그리고 식음료/소매 등과 같이 다양하고 각기 다른 분야에서 일했습니다. 학생들이 일했던 기업에는 과학 및 기술 연구회사, 에이스타 (A*Star), 식음료 판매점, 라이라이 패밀리 레스토랑 (Lai Lai Family Restaurant); 비-영리 기구, 윌링 하츠 (Willing Hearts)가 있었으며; 향후 IB 학교에서 일하는데 관심이 있었던 학생들은 ISS에서 일하기도 하였습니다!

"PYP (Primary Years Programme) 진행자가 되고자 하는 꿈을 시작하기 위하여, 이러한 직업의 세계 경험은 제게 유리했습니다. PYP 반과 함께 하면서 교과과정을 검토하고, 초등학교 선생님 및 학생들과 교감할 때, 제가 참여한 직업에 대해 잠시 경험할 수 있었습니다. ISS에서 6년 이상 IB 학생이었기에 다른 시각에서 - 학생이 아닌 진행자로 IB 프로그램을 들여다 본다는 것은 제게 충격이었습니다. 새로운 경험은 유익했고 흥미 있었으며, PYP 진행자가 되고자 하는 저의 의지를 강하게 해 주었습니다."
리코 (Riko), ISS 학생

인턴쉽 중에 교사들은 잠깐씩 들러 학생들이 잘 대처하고 있는지를 확인했습니다.

"에이스타와 디즈니에 배치된 학생들을 방문했을 때, 학생들은 자신들의 산업에 대한 지대한 열정과 관심을 보여 주었습니다. 그들은 내내 몰입하였고, 호기심으로 충만했으며, 자립적인 직업인이었습니다. 직업 세계 프로그램은 학생들로 하여금 실제 직업 환경의 기준과 요구사항뿐만 아니라 이와 같은 산업에 관련된 자신들의 강점 또는 개발이 필요한 분야를 인지하게끔 하기 때문에 학생들에게 유익하다는 사실을 압니다. 특정 산업을 경험함으로써, 학생들은 이와 같은 특정 직업 영역에 대한 적성과 열의 (또는 적성 및 열의 부족)를 발견할 수 있습니다."
ISS 수학 및 디자인 교사인 패트리샤 블라드 (Ms. Patricia Vlad).

직업 세계 프로그램에서 학생들의 직업 체험은 (문자 그대로) 잘 진행되었습니다. 장래 학생들의 진로를 결정하는데 이와 같은 경험이 유익했기를 바랍니다.

ISS에서 제공되는 대학 상담 지원서비스를 더 알고자 하는 경우, 여기를 클릭하세요.

ISS에서 일하고 있는 학생들

에이스타에서 일하는 학생들을 방문한 블라드 (Ms. Vlad) (이 공간 내의 팬은 동작 인지 방식!)

식음료 분야에서 일하기로 선택한 학생들

프로세튼 가든에서의 고된 작업

독창성이 폭발한 캠퍼스

"올해 예술 축제에는 시각 예술 & 디자인뿐만 아니라 공연 예술이 포함됩니다. 2D 및 3D 작품의 전시를 통하여 학생들의 예술적인 표현을 축하하는 자리입니다. 아이디어를 예술이라는 매개체를 통하여 전달하면서, 학생들은 창의적 사고력을 개발하고 예술에 대한 인식을 높였습니다. 탐구, 수학, 문해력 및 과학 등의 교과목에 걸친 연관성을 작품에서 발견할 수 있습니다. 협동작업 중에 자기-관리 능력을 실천하고, 다른 학생과 협력하며, 타인의 아이디어에 대해 개방적 사고를 가져야 하므로, 이는 학생들이 학습 접근방법을 개발하는데 기여했습니다. 푸드 뱅크 싱가포르 (The Food Bank Singapore)를 후원하는 목적의 입찰경매 준비가 된 훌륭한 작품들에서 독창성이 넘쳤습니다."
히마 벤카테스와란 (Ms. Hima Venkateswaran), ISS 시각 예술 및 디자인 교사

연례 패터슨 예술 전시회는 올해 다른 형식으로 진행되었습니다! 시각 예술 & 디자인에 중점을 두는 대신에, 패터슨 캠퍼스 전체를 통하여 발산되는 예술적 표현과 독창성이 폭발하는 "예술 축제 (Festival of the Arts)"을 만들어 내기 위해 예술, 드라마 및 음악 교사들이 함께 모였습니다. 학생들의 작품이 전시되었을 뿐만 아니라, 학생들이 짧은 촌극과 뮤지컬을 공연하기도 하였습니다.

학생들은 자신들만의 예술작품을 디자인하고 창조하였으며, 여러 과목을 아우르는 접근방식을 통해 예술, 수학, 문해력, 과학 등의 과목 사이에서 연계성을 이끌어 냈습니다. 예를 들어, 5학년 학생들은 일본의 수작업 방염 기법인 "시보리 (Shibori)"로 알려진 섬유 예술을 시도하여 천에 기하학적 패턴을 만들어 냈습니다. 예술과 수학을 연관시켰을 뿐만 아니라, 시보리를 통하여 인생의 교훈에 대해서도 생각해 볼 수 있었습니다. 5학년 학생들은 시보리에서 터득한 인생 교훈은 "예술에 맞고, 틀리고, 최선이고, 최악인 것은 없다. 나만의 독특성이 있어야 한다."라는 것입니다." 이러한 예술 작품 등이 캠퍼스 주변에 자랑스럽게 전시되었습니다. 입찰경매에 참가하셨다면 아마도 학생들이 집 안의 벽을 장식하고 있을 것입니다! 학생들의 능력이 공개되고 펼쳐졌을 뿐만 아니라, 입찰경매를 통한 수익금이 푸드 뱅크 싱가포르에 기부되었고 학생들 또한 자신들이 광범위한 지역사회에 어떤 방법으로 기여할 수 있는지를 알았습니다.

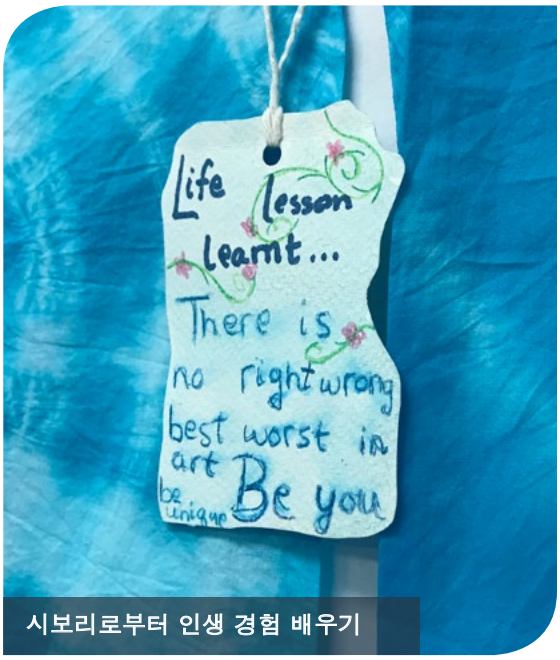
또한 학생들은 독자적인 촌극과 공연을 위해 협력하였습니다. 공연된 촌극에는 낯선 소녀 (Stranger Girls), 언더테일 (Undertale), 학교 따돌림 (School Bully), 슈퍼 마리오 형제들 (Super Mario Brothers), 꿈같은 밤 (Dreamy Night) 및 아니마지 (Animaji) 등이 있었습니다. 촌극을 제작하는데 있어서 학생들은 효과적이었고 개방적인 사고의 팀 구성원이었으며, 촌극 원고와 전반적인 방향을 만들기 위해 상호 협력하였습니다. 이와 같은 공연을 위해 약간의 위험을 감수하였고, 많은 성원과 예정된 앙코르 공연과 함께 학생들의 성공을 지켜보는 것은 기쁜 일이었습니다. 또한 학교 합창단의 뮤지컬 공연이 있었고, 뮤직 페스티발 (MusicFest@SGH)에서 보여 주었던 중학교 드라마 학생들의 공연도 있었습니다. 키보드와 플루트와 같은 악기로 반주한 학부님들이 합창단 공연을 뒷받침하였습니다. 도움이 필요한 경우 협력하는 학부모님들과 함께 끈끈한 유대로 이어진 공동체의 멋진 쇼였습니다.

열정적인 참여와 탁월한 공연을 보여 준 모든 초등학교 및 중학교 학생들뿐만 아니라 이와 같은 행사를 기획한 선생님들, 특히 중학교 드라마 학생 공연을 지도한 브루노 알렌-레본 (Mr. Bruno Alen-Lebon); 초등학교 및 중학교 예술작품을 각각 감독한 히마 벤카테스와란 (Ms. Hima Venkateswaran), 제인 테일러 (Ms. Jane Taylor); 합창단 지휘자인 자니엔 보간 (Ms. Janienne Vaughan); 그리고 음악 교사인 마니 허스트 (Ms. Marnie Hurst)에게 감사 드립니다. 마지막으로, 이 날 참석하시어 공동체의 애정과 지원으로 하루를 채워 주신 학부모님들 - 특히 음악 반주를 도와 주신 학부모님들 -, 가족분들 그리고 후견인분들에게 깊은 감사를 드리고 싶습니다

합창단의 뮤지컬 공연

함께 음악 반주 중인 학부모님들

학생 작품들의 입찰 경매 수익금이 푸드 뱅크에 기부됩니다.



시보리로부터 인생 경험 배우기

초등학교 수영 갈라

선생님들로 수영장에서 학생들과 즐거운 한 때를 보냈습니다

다이빙

K1-G1 위치 회전

"행운을!"

수영 갈라는 초등학교 학생들의 7주 수영 유닛을 종합하는 자리입니다. 올해 수영 갈라의 초점은 "서로에 대한 존중과 친절을 보여주자"입니다. 학생들이 위치 교환 (K1-G1)의 승리와 25미터 및 50미터 자유형, 평영 또는 배영 레이스 (G2-5)의 승리로 각 하우스를 위한 점수를 획득하는 하우스 간 경쟁을 기본으로 하는 수영 갈라에서, 자신들의 가치를 증명한 학생들은 각자의 하우스를 위한 보너스 점수를 받습니다. 이와 같이 건전한 경쟁심을 유지하면서 학생들에게 훌륭한 가치를 심어주고 양성할 수 있습니다.

6월 4일 부킷 메라 (Bukit Merah)의 스포츠 라이프스타일 센터 (Sports Lifestyle Centre)에서 열린 초등학교 수영 갈라의 모든 참가자들과 후원해 준 분들에게 감사 드립니다. 많은 적극적인 참가자들과 함께 화창한 날을 즐겼습니다. 수영 갈라 레이스는 학년 별로 진행되었고, 레이스에서의 등수에 따라 하우스를 위한 점수를 획득하는 하우스 시스템 (House System)을 사용하여 점수가 기록되었습니다. 학생들이 레이스가 참가하면 자신들의 하우스를 위한 점수를 획득하였습니다.

하우스 수영 갈라의 마지막 이벤트는 G2, G3, G4 및 G5 학생들의 하우스 릴레이였습니다. 오차드 (Orchard)가 1등, 뒤따라 들어 온 래플스(Raffles)가 2등이었으며, 뉴톤 (Newton)과 섬머셋 (Somerset)의 순서로 연례 하우스 간 경쟁의 마지막 점수를 받았습니다.

수영 갈라의 최종 합계점수는 1등 래플스, 2등 섬머셋, 3등 오차드, 그리고 4등 뉴톤이었습니다. 연례 초등학교 수영 갈라에 탁월한 성과를 거둔 래플스 하우스를 축하합니다.

다니엘 인만 (Mr. Daniel Inman), ISS 운동 & 체육 진행자

실천하는 봉사 2일차

6월 6일 수요일에 연 2회인 실천하는 봉사 (Service as Action Day)의 한 부분으로 중학교 학생들이 싱가포르 부킷 티마 자연공원 (Bukit Timah Nature Reserve)으로 생태 현장체험을 갔습니다.

이 학습 경험의 목적은 중학교 학생들이 부킷 티마 자연공원의 동식물에 대해 더 알아보기 위함입니다. 학생들이 UN 지속가능한 성장 목표 (SDGs)의 목적을 보다 깊게 이해할 수 있도록 합니다. 특히:

- 목표 # 13 기후변화 조치: "배출 규제 및 지속가능한 에너지 개발을 통하여 기후 변화 및 그 충격에 맞서기 위한 시급한 조치를 취함".
- 목표 # 15 Life on Land: "지구 생태계를 보호, 복원하고 지속가능한 사용을 촉진, 숲을 지속가능하도록 관리, 사막화 방지, 토지 황폐화 중단 및 복원, 생물 다양성의 상실 방지"

SDGs 관련 활동뿐만 아니라, 자연공원에서 무엇을 볼 수 있고 들을 수 있는 지에 진정으로 몰입하기 위하여, 각 하우스 (뉴톤 (Newton), 오차드 (Orchard), 래플스 (Raffles), 섬머셋 (Somerset))들은 동식물 보물찾기/빙고 게임/낱말 맞추기에 참여하였습니다.

실천하는 봉사를 통해 학교의 지역사회에 대한 지식과 이해가 촉진되며, 이와 같은 경험은 학생들이 글로벌 시민으로 성장하도록 이끌어 줍니다.

보물찾기 게임을 마친 후 정상에서 하우스 (뉴톤) 사진. "해냈습니다!"

실천하는 봉사 2일차를 마친 중학교 학생들

12학년 학생들이 전자-폐기물을 통해 거둔 성과!

"그래서 싱가포르에서의 전자-폐기물 처리 운동에 기여하기 위해 ISS가 무엇을 할 수 있을까요?"

ISS에서 학생들이 "사회적인 책임감을 지닌 능동적인 글로벌 시민"이 되어야 한다는 것이 우리의 사명입니다. 이를 위해 학생들이 "지역 및 세계 차원에서 적극적으로 참여함으로써 환경 문제에 대한 혁신적인 해결안을 도출"한다는 목표 아래 환경 시스템과 사회 (Environmental Systems and Societies (ESS)) 코스를 제공합니다. 올해 12명의 ESS 학생들이 전자-폐기물 (e-waste), 전자-폐기물의 부적절한 처분이 환경에 미치는 충격, 그리고 대부분의 사람들이 무엇이 자신들의 전자-폐기물과 관련되는지를 알지 못한다는 사실에 대해 배웠습니다.

특히 ESS 학생인 제이슨 (Jason)과 타리쉬 (Tarish)가 고무되었습니다! 이들 위험 감수자들은 협력하여 학교가 국립환경청 (National Environment Agency (NEA)) 산하 전자-폐기물 재활용을 위한 국립 자원봉사 파트너쉽 (National Voluntary Partnership for E-Waste Recycling (NVP))의 인증 파트너가 되도록 그들의 두뇌를 발휘하였습니다. 그들은 교사 및 행정 직원들과 함께 제안서를 작성하였고, 싱가포르에서 현재 진행 중인 전자-폐기물 재활용 운동에 전자-폐기물 처리 장소 공식 파트너로 참여하기 위해 제안서를 NEA에 제출하였습니다.

"처음 NEP에 대해 들었을 때, 막대한 작업이라는 생각이 들어 시도하기가 두려웠으나 이것이 시작될 경우 학교와 광범위한 지역사회에 가져다 줄 수 있는 큰 혜택을 곧 실감하였습니다. 전자-폐기물의 문제점은 많은 사람들이 전자-폐기물이 어떻게든 사라지기 때문에 사람들이 그 처분에 개입할 필요가 없다고 생각한다는 사실입니다. 그래서 우리는 이에 관해 무언가 해야만 한다는 사실을 깨달았습니다. 화이트헤드 (Mr. Whitehead) 선생님과 상의한 후에, 이 아이디어를 교장선생님께 보여주고 선생님 및 행정 직원 분들과 함께 작업하는 것이 이러한 변화를 이끌어 내고 아이디어의 결실을 거두는데 있어서의 핵심 부분이라는 사실을 알았습니다. 시험이 코 앞에 닥쳤지만, 이러한 아이디어를 좀 더 밀어 붙인다면 학교를 떠나기 전에 틀림없이 변화를 가져올 수 있으리라고 느꼈습니다. 마침내 성공적이었고, 우리의 노력으로 ISS는 지금부터 NEA의 국립 자원봉사 파트너가 되었습니다." - ISS 졸업생인 제이슨과 타리쉬.

이제 ISS가 싱가포르에서 NEA 파트너인 유일한 학교라고 말할 수 있어 매우 기쁩니다 (학교 이름이 이미 웹사이트에 올라 있습니다)! 전자-폐기물 회수를 위한 쓰레기통 또한 두 캠퍼스에 자랑스럽게 배치되어 있습니다. 제이슨과 타리쉬는 이를 실현함으로써, ISS가 싱가포르에서 벌어지는 활동 및 프로그램에 통합되는데 기여했을 뿐만 아니라 학생들의 실천이 글로벌 공동체에 어떻게 기여할 수 있는지를 보여 주었습니다. 그들이 ISS를 졸업함에 따라 전설로 남은, 두 학생의 기업가적 사고의 지조 있고 배려 가득한 예입니다! 그들이 세계를 변화시키기 위하여 ISS에서 배운 것들을 이미 활용했다고 확실히 말해야 합니다. 장래에 그들의 성공을 함께 축하하기를 기대합니다.

다음 학년에 11학년 ESS 학생들은 ISS의 전자-폐기물 재활용을 완전히 출범시키기 위한 교육 및 인식 프로그램을 개발하기 시작할 것입니다. 추가 소식을 기대하시기 바랍니다!

(사진 출처: 이 기사에서 사진을 공유해 준 동료 졸업생인 빅토 (Viktor)에게 감사를 드립니다.)

"전자-폐기물의 부적절한 처리는 싱가포르에서뿐만 아니라 전 세계에서도 심각한 문제입니다. 글로벌 시민으로서 행동을 취해야 합니다!"

캠퍼스 주변의 전자-폐기물 회수용 쓰레기통

이미 전자-폐기물 회수용 쓰레기통이 효과적으로 사용되고 있습니다!

우리는 여러분이 100% 자랑스럽습니다!

올해 ISS 국제학교는 2018 IB 디플로마 프로그램 시험에서 100% 합격률을 달성했다는 사실을 발표하게 되어 자랑스럽게 생각합니다. 이뿐만 아니라, 평균점수가 33점으로 이는 전 세계 평균 29.78점을 능가하였습니다. 합격률이 91%에서 95% 사이였고, 평균점수가 약 32점을 맴돌았던 과거 8년간의 결과보다 향상되었습니다.

ISS에서 IB 디플로마에 응시한 44명 중에서 28명 (63.6%)이 프레스티저스 바이링구얼 디플로마 (prestigious bilingual diploma)를 받았습니다. 올해 1등은 첼시아 (Chelsea)와 유야 (Yuya) 공동이었으며 39점을 획득했습니다. 이러한 결과를 통해 학생들은 전 세계의 많은 일류 대학으로부터 입학허가를 받았습니다! 입학허가가 온 대학들입니다: 영국의 런던 임페리얼 컬리지 (Imperial College London), 런던 대학 (University College London), 에딘버러 대학 (University of Edinburgh); 미국 및 캐나다의 미시간 대학 (University of Michigan), 존스 홉킨스대학 (Johns Hopkins University), 토론토 대학 (University of Toronto); 그 외 홍콩 대학 (University of Hong Kong), 멜번 대학 (University of Melbourne), 뉴사우스웨일즈 대학 (University of New South Wales), 레이던 대학 (Leiden University), 바헤닝언 대학 (Wageningen University). (입학허가를 받은 대학 명단 여기를 클릭.). 1등 중 한명인 첼시아는 의료 생물학을 공부하고자 런던 임페리얼 컬리지의 입학허가를 확정했고 다른 1등인 유야는 런던 대학의 입학허가를 수락하고 기계공학을 공부하고자 합니다.

고등학교 교장인 니콜라 줄루 (Ms. Nicola Zulu)는 2018 학년 학생들에게 탁월한 결과를 설명합니다: "ISS에서 우리는 학생들이 개방적 사고로 학업에 접근하고, 균형된 시각과 탐구정신을 가지며, 끈기 있고 자신을 신뢰하도록 준비시켰습니다. 고등학교 4년 동안, 학생들에게 높은 기대 및 보살핌의 환경과 함께 개인에 맞춘 학업 경험이 제공되었습니다. 우리는 졸업생들이 어떻게 성장하고 성공하여 세계 각지의 대학으로 진학하였는지를 보아 왔습니다." 우리의 IB 결과와 졸업생들이 진학한 대학들이 이에 대한 증거입니다.

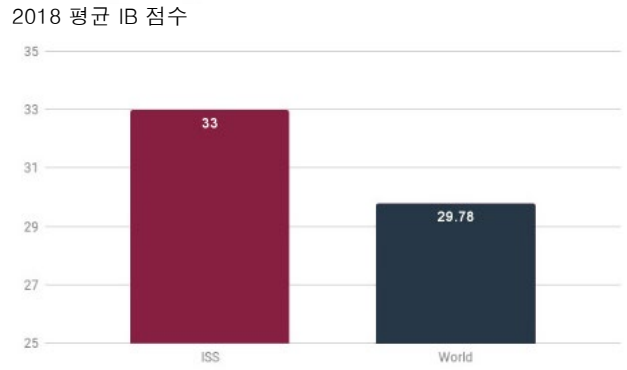
첼시아도 동일한 생각을 보여줍니다: "저는 이러한 글을 쓰리라곤 생각해 본 적이 없어요! 1등이 된 건 정말 영광스런 일이에요. IB는 쉽지 않았으며 제가 받은 성적에 대해 감사 드려요. 여러분은 긍정적이고 끈기가 있어야 하며, 긍정적이고 격려해 주고 지원해 주는 좋은 사람들로 자신을 에워 싸야 해요. ISS 선생님들은 제가 만나 본 사람 중 가장 지원과 격려를 아끼지 않는 사람들이에요. 그들의 지원이 없었다면 오늘날의 제가 있을 수 없어요! 제가 받은 지원 말고도 목표와 열정을 갖는 것이 오늘날의 저로 인도한 원동력이었어요; 저는 항상 생물학에 대해 열의가 있었고 선생님들은 그 열정을 격려했고, 그 결과 임페리얼 컬리지에서 의료 생물학을 공부하게 되었어요! 끝으로 시간관리 또한 절대적으로 중요해요. IB의 방대한 학업 분량과 학생회 회장으로서의 책임 사이에서 제 시간을 효율적으로 관리했어야만 했어요."

다시 한 번 졸업생들을 축하하며, 미래의 노력에서 최대의 성과를 거두기를 바랍니다!

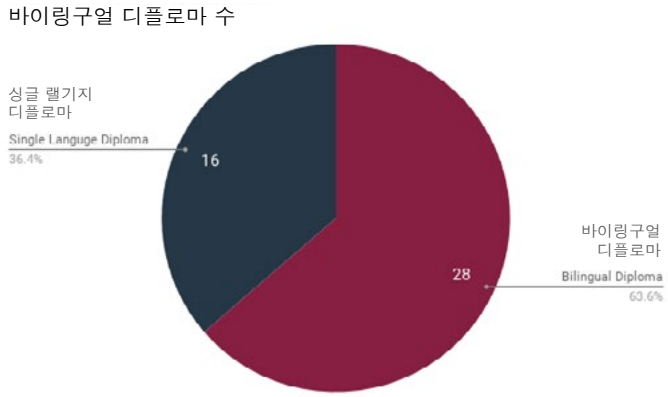
ISS의 IB 결과 요약

1) 2018 통과율: **100%**

2) ISS 평균 대 세계 평균



3) 바이링구얼 디플로마 달성



4) 과목별 점수: **35/42**

– IB 시험에서 채택된 42개 과목 중에서, 학생들은 35개 과목에서 세계 평균 이상을 기록했습니다.

1등 중 한 명인 유야 (Yuya)가 알바레즈 (Dr. Alvarez)로부터 축하 받고 있습니다.

1등 중 한 명인 첼시아가CEO인 찬 (Mrs. Chan)으부터 '학교 1등상 (Head of School)' 을 받고 있습니다.

ISS졸업생

우리 졸업생들은 전 세계에 분포되어 있고, ISS 국제학교 공동체에서 중요한 역할을 합니다. 앞으로 네트워킹 행사, 전문가 강연, 연례 동창회 또는 대화 모임과 같은 교내 행사에 졸업생들을 특별히 초대할 계획입니다.

소피아 부스타만테 (Sophia Bustamante)

소피아 (Sophia)

저는 2013년에 ISS를 졸업했습니다.

ISS에 처음 들어갔을 때부터 ISS 가족의 일원임을 즉시 느낄 수 있었습니다. ISS에서 대체 불가한 많은 기억을 가지고 있습니다; 오스트레일리아에서의 해양 카약부터 UN의 밤 (UN Night) 보조 책임자까지, ISS에서의 시간은 유익했습니다. 그러나, ISS에서 가장 즐거운 기억은 제가 쓰고 단편 연극 시리즈에서 공연된 인생은 어떻게 운영되는가 (How Life works)라는 연극에 참여했던 일입니다. 제가 쓴 연극에 직접 출연할 수 있었던 것은 인생에 한번뿐인 일이었습니다. 이러한 모든 기회를 제공해 준 ISS선생님들에게 항상 감사합니다.

ISS에서의 공부는 고등학교 졸업 후 인생의 많은 면에서 저를 준비시켰습니다. IB 코스 중의 도전과제를 통하여, 대학 중 제게 닥친 도전을 헤쳐나갈 수 있는 준비가 되었음을 느꼈습니다. 대학 졸업 후에, 싱가포르로 돌아와 2017년부터 이 곳에 거주하였습니다. 지금의 교직 이전에는 과외학원에서 가르쳤고, 임시교사였으며, 통합국제학교에서도 가르쳤습니다. 항상 ISS의 문화와 교육 방법의 가치를 인정해 왔습니다. 학교에서 느끼는 가족적 분위기는 ISS가 제가 가르치기 원했던 학교이었음을 알게 해 주었으며, 다시 돌아오게 되어 매우 감사하게 생각하고 있습니다!

포용적이고, 존경할 만하며, 학생들이 존중 받고 있음을 느끼게 해주며, 글로벌 시민을 양성하는 독특한 교육환경을 제공해 주는 ISS에 애정을 표시합니다. ISS의 교사로서 제 학생들에게 제가 누린 것과 같은 환경을 제공할 수 있는 기회를 갖고 싶습니다: 학생들이 안전하고, 존중 받으며, 보살핌을 받으며, 대우받는다고 느끼고, 글로벌 시민으로 자라날 수 있으며 배움을 사랑하게 되는 교육환경.

ISS 졸업식에서의 소피아 (Sophia)

졸업생들이 일생의 학습 여정에서 무엇을 성취했고, ISS의 생활이 현재에 어떻게 영향을 미쳤는지를 듣고자 합니다.
페이스북에 가입하여 최신의 졸업생 소식 및 행사를 찾아보세요.
www.facebook.com/groups/isssgalumni/

8학년 송별회

8학년 여러분 축하합니다!

졸업장을 받은 8학년 학생들

8학년 송별회에서 7학년 학생들의 음악 공연

8학년 회장단

학생회에 감사 드려요!

한 학년이 끝나감에 따라, 8학년 송별회의 시간을 가졌습니다. 학생과 교직원 모두에게 아쉬움과 즐거움으로 가득 찬 하루였습니다. 8학년 학생들이 학업 생애에서 더 크고 더 나은 것을 향해 나아간다는 사실을 기뻐하고 축하했습니다. 이제 패터슨 캠퍼스에서 밝은 얼굴들을 매일 볼 수 없다는 것을 실감하는 아쉬움의 하루이기도 했습니다.

이 날 학교는 8학년 학생들이 학업, 봉사, IB 학습자 프로필, 운동경기 공헌, 성공적인 8학년 완수에서 보여준 노력을 인정하면서 그들의 성과를 축하했습니다. 8학년 학생들과 작별하면서, 6학년에서부터 시작하여 지금 8학년까지의 그들의 여정에 대한 비디오 몽타지 (montage)에 초대되었습니다. 이와 같은 여정의 기억을 통해 그들이 3년의 짧은 기간에 얼마나 성장하고 성숙해졌는가를 경이롭게 지켜볼 수 있었습니다.

패터슨 캠퍼스의 모두로부터: 우리는 8학년 여러분이 자랑스럽고, 틀림없이 주위에 있었던 여러분들을 그리워할 것입니다. 앞으로 패터슨 캠퍼스에서의 거대한 학업 모험에서 최선의 성과가 있기를 바랍니다.

2018 하계학교

굉장한 수족관

우리는 싱가포르 예술 박물관에 갔다!

ESL 수업에서 점액 만들기

2018년 7월 2일부터 7월 27일까지 ISS 하계학교가 열렸습니다. 성공적인 작년 하계학교에 이어 2018년에 다시 한번 언어, STEM, 예술, 모험 발견의 4개 영역을 제공하였습니다. 4세에서 16세까지의 연령별 그룹에 걸쳐 마련되었습니다.

언어 습득 목적의 블럭 쌓기를 학생들에게 제공하고, 모든 연령별 그룹에 걸쳐 언어 코스가 마련되었습니다. 높은 언어 능력을 가진 학생들에게는 창의적 언어 수업에서 보다 도전적인 학습이 주어졌습니다. 심화 영어 코스는 학생들의 고등학교 준비를 목표로 합니다. 토론, 발표 및 창의적 작문을 통해 언어 능력을 공개할 수 있는 플랫폼이 주어졌습니다.

STEM과 예술에서 2가지 새로운 코스가 제공되었습니다. 멋진 수족관 (Awesome Aquariums) 코스는 참가자들에게 민물 생태계 속에 숨어 있는 과학에 대해 가르치는데 집중했고, 문화유산 탐구자 (Heritage Explorer) 코스는 참가자들이 싱가포르의 문화 구성에 자신들을 몰입시키도록 하였습니다. 학생들은 국립박물관, 차이나타운 문화유산 센터 및 가든 바이 더 베이 (Gardens by The Bay)와 같은 관심 있는 장소를 방문하였습니다!

모험 발견 영역에서 참가자들은 단체 스포츠에 참가하였으며, 해변, 아이스 스케이팅 링크에서 하루를 즐겼고, 그 과정에서 농장을 방문하여 즐거워했습니다! 예술 발견 영역의 학생들은 찰흙 만들기와 수성페인트 작업을 하기도 했습니다. 각 주말에 자신들의 작품을 집으로 가져갔습니다. STEM 수업 또한 여러 주를 등록한 학생들과 함께 인기를 끌었습니다. 상급학년 참가자들은 원격조정 차량, 피트니스 기반 앱을 제작하는 수작업을 경험했으며, 자신만의 차를 끓여내기도 했습니다!

하계학교는 모든 프로그램이 우수하고 교육적이며 또한 흥미롭다는 것을 발견한 참가자들과 함께 전반적으로 성공적인 행사였습니다.

제라드 윌리엄 (Mr. Gerard William), ISS 하계학교 진행자

하계학교 참가자들이 자신들의 경험에 관해 말한 것을 들어 보세요:

“정말 하계학교가 좋았어요. 특히 창의적 언어와 드라마 수업이 그랬어요. 이번 하계학교를 통해 귀중한 경험을 했다고 생각해요!” – 미첼 (Michelle), 13세

“많은 것을 배웠고 여러 나라에서 온 친구들을 만났어요. 다시 가고 싶어요!” – 세호 (Seho), 10세

#ISSCelebrates

"이게 바로 ISS인가요"? 맞나요? 라고 생각해 본 순간이 있다면, 이제 그렇습니다. 바로 우리가 이러한 순간을 기념하기 위하여 #ISSCelebrates를 출범하는 이유입니다! 우리는 여러분 – 우리의 학생 – 에게 ISS가 여러분에게 의미하는 것들을 모든 사람을 공유할 수 있는 기회를 드리고자 합니다. 이 콘테스트는 9월부터 5월까지 지속되며, 가입은 월 기준으로 평가됩니다. 가입은 쉬우며 아래와 같이 하면 됩니다:

1. ISS 국제학교 (싱가포르)의 재학생, 학부모 또는 교사

2. 인스타그램/Twitter @ISSSingapore을 팔로우,

3. 학교에서 인스타그램/Twitter을 볼 수 있도록 공개로 설정 (인스타그램/Twitter 포스트만 볼 수 있도록 함).

4. 특별하고 의미 있는 학교-관련 활동/행사 사진을 올림. 여러분에게 의미가 있고 가능한 한 ISS의 가치, IB 학습자 프로필, 또는 학습 접근법에 도움이 되는 것이어야 함.

5. 어떻게 ISS의 순간인지를 정확히 설명하는 캡션을 인스타그램 포스팅함. 캡션에는 여러분의 성명, 학년과 #ISSCelebrates 와 #ISSPride의 해시태그 (hashtags)가 포함되어야 함.

6. 인스타그램/Twitter 계정이 없거나 또는 자신들의 ISS 순간을 도면으로 공유하고자 하는 학생들도 가능하며 담임교사 (초등학교)나 캄퐁 (Kampong) 교사 (중학교 및 고등학교)에게 제출하면 됨.

7. 콘테스트 일정의 조건에 대한 전체를 보고 싶은 경우 여기를 클릭함.

매월 초등학교 1명, 중학교 1명, 고등학교 1명, 이렇게 3명의 우승자가 선정됩니다. 3명의 월간 우승자는 학교의 모든 소셜 미디어에 등재되며, 조회에서 증서가 수여됩니다. 이뿐만 아니라, 월간 우승자는 연말 최종 컨테스트에 자동 참가하게 되며, 우리는 각 학교에 1명씩 최종 우승자를 투표합니다. 최종 우승자들에게는 자신들이 선택하는 자선행사에 $200씩 기부할 수 있는 당첨 기회가 주어집니다. 자, 무엇을 기다리나요? 이 순간에 바로 참여하세요!

다시 학교로 온 것을 환영합니다!

학교로 돌아온 첫 날의 모든 미소들!

"학교에 흥분 되니?"

호디노트 (Mr. Hoddinott)가 학교로 돌아오는 학생들을 반기는 중

학교로 걸어 들어감

긴 방학 뒤 친구들과 어울리기

"두 딸들이 학교로 갈 날을 고대하고 있으며, 익숙한 어딘가로 돌아간다는 사실에 매우 즐거워하고 있습니다!" – 사반나 (Savannah), ISS 학부모

신 학년의 첫 날입니다! 방학 중 너무나 조용했던 캠퍼스가 다시 한번 새로운 학업의 여정을 시작하는 학생과 교사들로 가득 찹니다. 4학년 학생 중 한 명에 따르면, "모든 학교친구를 만나고 교실에서 새로운 것을 같이 배우게 되기 때문에 빨리 학교에 가고 싶어요!"

학교에 다시 온 것을 환영합니다. 여러분! 선생님들의 배려 깊고 세심한 보살핌 아래 새로운 발견, 새로운 친구 그리고 새로운 학업 기회와 함께 하는 새로운 학년입니다. 중학교 신입생인 프랭크 (Frank)는 "저는 신입생이고 솔직히 학교 첫 날은 긴장됩니다. 그러나, 선생님들을 포함해서 여기 모두가 정말 환영해 주고 또 친절합니다!"

이번 학년에 함께 하게 되는 모든 모험과 즐거움을 기대하며, 여러분도 같은 심정이라고 생각합니다!

"떠날 때까지 이 장소에서 무엇을 사랑했는지 전혀 몰랐기 때문에 다시 돌아오기로 결심했습니다. 어느 다른 학교도 우리가 누리고 있는 이렇게 아담하고, 강한 유대감의, 세심한 공동체와 비교될 수 없습니다. 돌아오게 되어 기쁩니다." – 사라피노 (Seraphino), 돌아 온 ISS 고등학생

기대되는 행사

6월 – 8월

초등학교 수영 갈라 (6월 4일)

초등학교 학생들이 25미터 및 50미터 레이스, 위치 회전과 같은 다양한 수상 행사에 참가하였습니다. 모든 학생들이 텀벙거리며 즐거운 시간을 보냈습니다!

환한 미소들

중학교 8학년 축하 (6월 5일)

8학년 학생들이 송별식과 함께 중학교 여정을 끝내고 고등학교로 진학하였습니다.

8학년 축하

중학교 실천하는 봉사 2일차 (6월 6일)

중학교 학생들이 실천하는 봉사 2일차에 부킷 티마 자연공원 (Bukit Timah Nature Reserve)을 방문하여 공원 주변을 트레킹하면서 보물찾기 게임에 참여하고 자연에 대한 새로운 인식을 습득하였습니다.

중학교 실천하는 봉사 2일차 종료 후 단체사진

신입생을 위한 학교 오리엔테이션 (8월 3일)

ISS 신입생들이 캠퍼스에 친숙해지고 학교 친구들을 알 수 있도록 하기 위한 오리엔테이션에서 신입생을 환영하였습니다. 신입생 오리엔테이션은 항상 신입생들이 ISS를 이해하는 것을 돕는 중요한 방법입니다.

ISS에 오신 걸 환영합니다!

초등학교, 중학교 및 고등학교 교사와의 밤 (각각 8월 23일, 8월 16일 및 8월 14일)

학부모들이 자녀들의 담임과 과목 교사들을 만나서 교실에서의 일상과 커리큘럼에 대해 보다 많은 것을 발견하는 기회를 가졌습니다.

교사와의 밤

학업환경기금 (Scholastic Environment Fund (SEF)) 연설 워크샵 (8월 16일)

SEF는 국제 및 교육부 (Ministry of Education (MOE)) 학생들이 9월 웅변 대회에 대비할 수 있도록 패터슨 캠퍼스에서 연설 워크샵을 가졌습니다.

SEF는 2011년 ISS 20주년을 기념하여 설립된 자선단체입니다. SEF는 국제 및 MOE 학생들이 하나가 되어 의미 있는 환경관련 프로젝트에서 일하도록 하는 기회를 제공합니다.

SEF 웅변대회 준비 중

PTA 미팅 (8월 27일)

PTA가 올해 처음 모임을 가졌습니다. PTA는 ISS의 다른 학부모를 만나고, 학교에 참여하면서, 자녀들의 학교에서의 경험에 기여할 수 있는 좋은 방법입니다.

PTA 미팅

PYP/MYP ESL 커피 아침 (8월 28일)

학부모들이 ISS의 ESL에 대해 보다 더 정보를 얻고 자녀들이 학교에서 배우는 것에 대해 보다 더 알 수 있도록 간담회를 마련하였습니다.

ESL 대표로부터 ISS의ESL에 대해 듣고 있다.

MYP 모국어 정보의 밤 (8월 30일)

학생들은 ISS에서 모국어를 계속 배웁니다. 모국어 정보의 밤에서 학부모들은 우리가 학생들이 모국어를 배우도록 도와주는 방법과 학부모들이 자녀들의 학습을 지원할 수 있는 방법에 대해 알게 되었습니다.

MYP 모국어 정보의 밤

PYP/MYP 커피 아침 (9월 6일)

학부모들이 IB 커리큘럼과 ISS에서 가르치는 여러 과목들에 대해 보다 더 알아볼 수 있는 간담회를 갖습니다. 자녀가 학교에서 배우는 것을 보고 와주셔서 감사합니다.

PYP 및 MYP에서의 지도 & 학습

PTA 연례총회 (9월 12일)

9 월 12 일 PTA 연례 총회가있었습니다. 우리는 새 집행위원회를 선출했습니다. 이 이벤트에 참석해 주셔서 감사합니다.

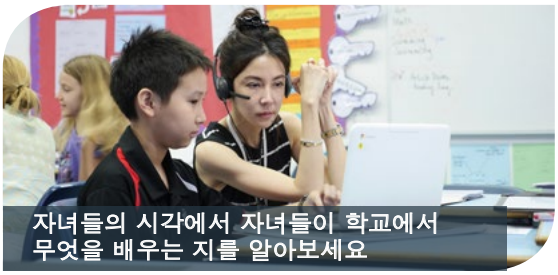
신임 PTA 집행위원회를 만나세요!

앞으로의 행사

9월 – 10월

고등학교, 중학교 및 초등학교 3방향 컨퍼런스
(고등학교 9월 17일과 9월 19일, 중학교 및 초등학교 9월 26일)

매년 학생들이 부모님을 학교로 초대하여 수업에서 하는 일들을 보여드립니다. 학생의 시각에서 ISS를 바라볼 수 있는 좋은 기회입니다.


자녀들의 시각에서 자녀들이 학교에서 무엇을 배우는 지를 알아보세요

SEF 웅변대회 (9월 22일)

SEF가 패터슨 캠퍼스에서 연례 웅변대회를 개최합니다. SEF의 회원인 국제 및 MOE 학생 모두가 이 웅변대회에 참가합니다. 제시되는 주제는 환경과 깊은 관련이 있어야 합니다.

한참 진행 중인 SEF 웅변대회

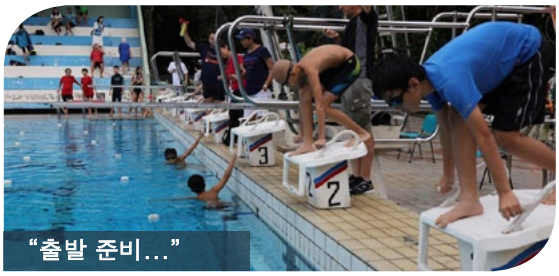
장벽 없는 주간 (10월 1일 – 5일)

중학교와 고등학교 학생들이 매년 캄보디아, 인도네시아, 말레이시아 및 베트남과 같은 아시아 여러 국가에 실천하는 봉사 여행을 떠납니다. 이번 여행에서 공동체로 들어가 다양한 방법으로 봉사하는 것을 배웁니다.

티끌 모아 태산

유치원–10학년 수영 갈라 (10월 19일)

10월 19일에 유치원부터 10학년까지의 수영 갈라가 열립니다. 참석하시어 학생들이 다양한 이벤트와 레이스에서 수영하는 모습을 지켜 보세요!


“출발 준비...”